

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Созоновская средняя общеобразовательная школа Тюменского муниципального района
МАОУ Созоновская СОШ

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов,
протокол от «29» августа 2025г.
Руководитель МО: Саворона М.Ф.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора Ткачук Н.П.
протокол от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Михайлова Л.М.
Приказ №66-ОД
от «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5779316)

Предмет	Математика
Учебный год	2025-2026
Класс	4
Количество часов в год	136
Количество часов в неделю	4

Учитель: Кондратенко Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Общение:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по её доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа в пределах 1000	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Числа в пределах миллиона	12			
1.3	Величины	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		28	0	2	
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления с числами в пределах 1000	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона	62	3	1	
2.2	Числовые выражения	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		73	4	2	
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	24		15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		24	0	15	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		5	0	2	
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	6		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		6	0	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	24	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
4	Приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел	1				Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
6	Свойства умножения	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе» (входная)	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Приём письменного деления на однозначное число	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
10	Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах	1				Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
12	Обобщение и повторение по теме «Числа от 1 до 1000»	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
13	Новая счётная единица –тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
14	Чтение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Запись многозначных чисел	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Математический диктант	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
17	Сравнение многозначных чисел	1				Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
18	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Проект «Математика вокруг нас»	1		1		«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
20	Класс миллионов. Класс миллиардов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195c
21	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Класс миллионов. Класс миллиардов. Самостоятельная работа	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
23	Единицы длины – километр. Таблица единиц длины	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Таблица единиц длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
26	Таблица единиц площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Определение площади с помощью палетки	1		1		Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
28	Единицы массы - тонна, центнер	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
29	Таблица единиц массы	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
30	Единицы времени. Определение времени по часам	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31	Определение времени по часам	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Определение начала, конца и продолжительности события. Математический	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488

	диктант					
33	Единицы времени - секунда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Век. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Величины»	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
36	Обобщение по теме «Нумерация. Величины». Проверочная работа	1				Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
37	Устные и письменные приёмы вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
41	Нахождение нескольких долей целого	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
42	Нахождение нескольких долей целого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Решение задач по составленному плану, проверка полученного ответа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Сложение и вычитание величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание единиц». Самостоятельная работа	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
47	«Странички для любознательных». Задачи-расчёты. Математический диктант	1				Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
48	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
49	Алгоритм письменного умножения	1				Библиотека ЦОК

	многозначного числа на однозначное					https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Умножение на 0 и 1	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53	Деление на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
55	Контрольная работа за полугодие	1	1			Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
56	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
57	Деление многозначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Деление многозначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление	1		1		Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
60	Закрепление по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Обобщение по теме «Деление многозначного числа на однозначное». Самостоятельная работа	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
62	Решение текстовых задач изученных видов	1		1		Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
63	Приёмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначного числа на однозначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Математический диктант	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
65	Скорость. Единицы скорости	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

66	Скорость. Единицы скорости	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	Решение задач с величинами	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Связь между величинами: скорость, время, расстояние. Страничка для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Умножение числа на произведение	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Решение задач на встречное движение	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
75	Перестановка и группировка множителей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Обобщение по теме «Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
77	Обобщение по теме «Решение задач на встречное движение». Страничка для любознательных. Проверочная работа	1		1		«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
78	Решение задач на движение. Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями	1		1		Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/
79	Деление числа на произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Деление числа на произведение. Математический диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
82	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90

84	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
86	Контрольная работа по теме «Вычисления»	1	1			«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
87	Анализ результатов контрольной работы	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
88	Решение задач на движение	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
89	Обобщение по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
90	Обобщение по теме «Решение задач на движение». Проверочная работа	1				Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
91	Решение задач на движение». Проект «Математика вокруг нас»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Умножение числа на сумму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Умножение числа на сумму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Письменное умножение на двузначное число	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Математический диктант	1		1		Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
97	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Письменное умножение на трёхзначное число	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
99	Обобщение по теме «Умножение на двузначное число»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Письменное умножение на трёхзначное число, когда во втором множителе есть нули	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
101	Письменное умножение на трёхзначное число, когда во втором множителе есть нули	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Письменное умножение на трёхзначное число, когда во втором множителе есть нули	1				Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/

103	Письменное деление на двузначное число	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
104	Письменное деление с остатком на двузначное число	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
105	Письменное деление на двузначное число	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
106	Решение текстовых задач изученных видов	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
107	Письменное деление на двузначное число	1				Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
108	Решение текстовых задач изученных видов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Письменное деление на двузначное число. Решение текстовых задач изученных видов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Письменное деление на двузначное число по плану	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
111	Обобщение по теме «Деление на двузначное число»	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
112	Обобщение по теме «Письменное деление на двузначное число». Проверочная работа	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
113	Задачи-расчёты. Письменное деление на двузначное число. Математический диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Письменное деление на трёхзначное число	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
115	Письменное деление на трёхзначное число	1				Библиотека видеоуроков «Interneturok» https://interneturok.ru/
116	Проверка деления умножением	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
117	Письменное деление на трёхзначное число	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
118	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Деление на трёхзначное число	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
120	Письменное деление на трёхзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544

121	Обобщение по теме «Письменное деление на трёхзначное число»	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
122	Обобщение по теме «Деление на трёхзначное число». Самостоятельная работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Нумерация. Выражения и уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Арифметические действия: сложение и вычитание	1				Библиотека видеоуроков «Интернетурок» https://interneturok.ru/
125	Арифметические действия: умножение и деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Правила о порядке выполнения действий	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
127	Величины	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
128	Решение задач изученных видов. Математический диктант	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Геометрические фигуры	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
130	Контрольная работа для промежуточной аттестации	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Доли. Единицы площади: ар и гектар	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Диагонали прямоугольника и их свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Куб. Пирамида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	25		